

Educação Especial

2017-2018

Relatório dos Resultados dos alunos com NEE do Pré-Escolar; 1.º, 2.º e 3.º CEB (Curso Geral) e Ensino Secundário (Curso Geral)

3.º Período

INTRODUÇÃO

O Agrupamento Escolas Adelaide Cabette é um Agrupamento de Referência da Intervenção Precoce (IP).

Apresentamos quadros com dados do ano letivo 2017/18, sobre o Grupo de Educação Especial (EE), referentes a Professores e Alunos.

De referir um elevado número de Referenciações, feitas ao longo do ano, que deram origem à entrada de novos alunos para a EE, verificando-se a maioria dos casos no 1.º Ciclo.

Quadro 1. Alunos com NEE e docentes de Educação Especial por nível de ensino em 2017/2018			
	Alunos		Docentes de Educação Especial
Intervenção Precoce	125 (70 em apoio direto e 44 em vigilância)		4
Pré-escolar	8		1
1.º Ciclo	6 na UEE da EBBR	52	2 na UEE da EB BR
	46 (1CEB)		2 no 1CEB
2.º Ciclo (EBAB)	25	33 EBAB	2
3.º Ciclo (EBAB)	10		
3.º Ciclo (ESO)	21	52 ESO	2
Ensino Secundário (ESO)	31		
Total	270 alunos		13 professores

Quadro 2. Alunos apoiados pela IPI (Intervenção Precoce para a Infância) em 2017/18			
1.º período	2.º período	3.º período	Total
125 alunos (70 em apoio direto e 44 em vigilância)	125	125	125

Quadro 3. Alunos com NEE do JI, Ensino Básico e Ensino Secundário em 2017/18				
	1.º período	2.º período	3.º período	Total
Pré-escolar	6	7 Total (2 no JI RG; 3 JI AC; 2 EB/JI DD)	8	8
1.º Ciclo	39	46 Total (17 na EB DD; 10 na EB AMB; 5 na EB MMV; 14 na EB BR, sendo 6 da UEE)	54	54
2.º Ciclo	23	23	25	25
3.º Ciclo	31 Total EBAB+ESO EBAB: 10 ESO: 21 (3 transferidos)	28 Total EBAB: 10 ESO: 18	28 Total EBAB: 10 ESO: 18	31 Total EBAB: 10 ESO: 21
Ensino Secundário	31 (2 transferidos)	29	29	31
Total	130	133	147	149

Quadro 4. Alunos Referenciados à Educação Especial por período em 2017/18			
	Entraram na EE	Não entraram na EE	Total
1.º período	8	3	11
2.º Período	12	3	15
3.º Período	6	1	7
Total	26	7	33

Quadro 5. Alunos Referenciados à Educação Especial por nível de ensino em 2017/18			
	Entraram na EE	Não entraram na EE	Total
Pré-Escolar	2	0	2
1.º Ciclo	22	4	26
2.º Ciclo - A. Brotero	1	2	3
3.º Ciclo - ESO	1	0	1
Ens. Sec. - ESO	0	1	1
Total	26	7	33

1 - PRÉ-ESCOLAR

1.1. EB1/JI D. Dinis

No Jardim de Infância D. Dinis, são acompanhados três alunos com necessidades educativas especiais, F, G e H.

O aluno F beneficiou de apoio pedagógico personalizado da docente de Educação Especial duas vezes por semana, em contexto de sala de atividades. Tem feito uma significativa evolução, no sentido de aderir às rotinas e às atividades de trabalho estruturadas, que, de início, tendia a rejeitar, a favor da brincadeira livre. Manifesta ainda dificuldades ao nível do controlo dos impulsos e da frustração. As dificuldades que revela no domínio da linguagem, associadas ao seu défice de atenção, dificultam por vezes a sua relação com pares e adultos, bem como o prosseguimento das suas atividades e as suas aprendizagens. O aluno é autónomo quanto à alimentação e aos autocuidados de higiene. Transita para o primeiro ciclo, após um ano de adiamento escolar.

O aluno G integrou a Educação Especial no segundo período e beneficiou de apoio pedagógico personalizado uma vez por semana. Considerando as limitações impostas pelo seu perfil de funcionalidade, o aluno encontra-se integrado nas rotinas da sala e mantém uma excelente relação com adultos e pares. Manifesta graves dificuldades ao nível da motricidade fina e também da cognição, decorrentes do seu défice visual grave, encontrando-se numa fase incipiente de desenho da figura humana. A sua autonomia global encontra-se seriamente condicionada pela sua patologia de base, necessitando da mediação permanente do adulto. Ainda assim, alcançou grandes progressos em termos de autonomia. No próximo ano letivo, será transferido para uma unidade especializada em cegueira e baixa visão.

O aluno H integrou a Educação Especial no final do terceiro período. A criança apresenta uma imaturidade global do desenvolvimento, com maiores dificuldades ao nível da fala, da comunicação e da expressão psicossocial, pelo que beneficiará de adiamento escolar no próximo ano letivo.

1.2. JARDIM DE INFÂNCIA ROQUE GAMEIRO

No Jardim de Infância Roque Gameiro, são apoiados dois alunos com necessidades educativas especiais, A e B. Os alunos beneficiaram de apoio pedagógico personalizado da docente de Educação Especial duas vezes por semana, em contexto de sala de atividades.

O aluno A mostrou-se capaz de responder adequadamente às solicitações do adulto, de acordo com o seu nível de funcionalidade. Manteve boa relação com a educadora, a docente de Educação Especial e, de um modo geral, com os pares, dentro das limitações impostas pela sua grave problemática de linguagem. Manifesta dificuldades em manter o foco além de

períodos curtos e tende a cansar-se rapidamente. Necessita da mediação do adulto para levar a cabo trabalhos mais estruturados. Revela autonomia na alimentação (ainda que com muita seletividade) e nos autocuidados de higiene. Revelou, ao longo do ano, uma evolução significativa nos domínios da motricidade fina, da cognição e da linguagem. Necessita urgentemente do apoio da terapia da fala, facto para o qual a encarregada de educação foi alertada inúmeras vezes.

O aluno B, embora se encontre adaptado às rotinas da sala, continua a evidenciar acentuados desajustes psicossociais, que comprometem, além do seu relacionamento com adultos e pares, as suas aprendizagens. Neste último período, evidenciou um aumento da instabilidade, associada a uma regressão nas suas aquisições. Aumentaram os episódios e labilidade emocional, com frequentes comportamentos de oposição, quadro agravado por graves dificuldades ao nível da linguagem (compreensiva e expressiva) e da cognição. É autónomo quanto à alimentação e aos autocuidados de higiene, sob supervisão. Utiliza todos os materiais. Durante este período, revelou também alguma evolução positiva, com destaque para a motricidade fina. Transita para o primeiro ciclo, após um ano de adiamento escolar.

1.3. JI ÁLVARO DE CAMPOS

No Jardim de Infância Álvaro de Campos, são acompanhados três alunos com necessidades educativas especiais, C, D e E. Os alunos beneficiaram de apoio pedagógico personalizado da docente de Educação Especial, entre uma a duas vezes por semana, em contexto de sala de atividades.

O aluno C evidencia ainda alguma dificuldade em acompanhar o seu grupo nalgumas atividades de rotina e em terminar uma tarefa, mesmo se escolhida por si. Dispersa-se pelas várias áreas: frequentemente brinca sozinho ou procura jogos do seu interesse, mas rapidamente espalha as peças na mesa ou no chão e muda de interesse. Tem ainda alguma dificuldade em aceitar a regra de arrumar os materiais/jogos, apesar de revelar melhorias. Apresenta também muita dificuldade em partilhar os materiais com os seus pares. Revela baixa tolerância à frustração, ainda que com progressos neste domínio. Ao mesmo tempo, manifesta uma personalidade bastante afetiva. Necessita de supervisão constante, pois não tem a noção do perigo, além de que procura frequentemente correr para outros espaços. Tem melhorado o seu período de atenção/concentração. É autónomo, mas necessita de supervisão próxima quanto à alimentação (grande seletividade) e aos autocuidados de higiene. Teve o apoio da Psicologia. Transita para o primeiro ciclo (unidade estruturada/autismo).

O aluno D encontra-se bem adaptado ao grupo e às rotinas da sala. É uma criança calma e sorridente, protegida pelos colegas. Acata as ordens do adulto. Nas atividades de grande grupo permanece já bastante tempo, sob supervisão. Trabalha com entusiasmo, muitas vezes ‘cantarolando’. Compreende instruções e começa a revelar à-vontade com a utilização dos PECS, que começou a utilizar espontaneamente para comunicar os seus desejos. Ocasionalmente, verbaliza espontaneamente algumas palavras. Na atividade de expressão

motora, acompanha o grupo e tende a imitar os seus pares. Necessita de supervisão próxima ao nível dos autocuidados e, sobretudo, da alimentação. Realizou significativos progressos ao longo deste ano letivo.

O aluno E fez uma boa adaptação ao grupo, no contexto das suas condicionantes, ainda que continue a manifestar dificuldade em aderir às rotinas diárias. Durante este ano letivo, fez uma evolução positiva, com destaque para o aumento dos tempos de concentração. Utiliza regularmente o sistema de PECS e tem frequentado sessões de terapia da fala e de Floor Time. Compreende instruções orais simples e, geralmente, cumpre ordens. Raramente estabelece contacto ocular ou interação lúdica com o adulto ou com os pares, embora seja muito afetivo. Necessita ainda muito de colo. Não revela grande apetência pelo uso de materiais (exceto pinças e plasticina), requerendo muita insistência por parte do adulto para que participe em trabalhos mais estruturados. Dispersa-se pela sala, espalhando os brinquedos. Entretém-se frequentemente com brincadeiras estereotipadas (por exemplo, alinhamentos e envoltivos). Não é autónomo na alimentação nem nos autocuidados, requerendo supervisão e apoio.

2 - 1.º CICLO

Relatório dos resultados dos alunos com NEE do 1.º CEB - 3.º Período, por Escola.

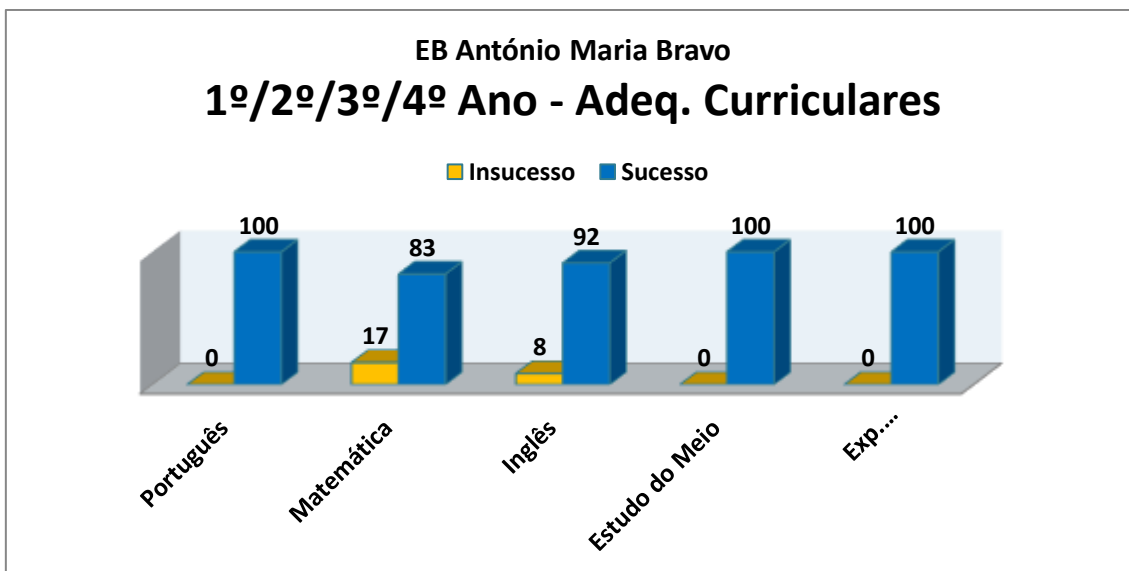
Para proceder à sistematização de dados, optou-se por considerar o somatório das classificações qualitativas atribuídas ao 1.º, 2.º, 3.º e 4.º ano, em Português, Matemática, Estudo do Meio e Expressões Artísticas/Físico-Motoras. Também foram sistematizadas as classificações de Inglês, nos 3.º e 4.º anos.

2.1 Apresentação de dados relativos aos resultados obtidos na EB António Maria Bravo

O Universo de alunos do 1.º ciclo, com NEE da EB António Maria Bravo, corresponde a um total de 10 alunos, todos abrangidos por Adequações Curriculares.

2.1.1 Alunos abrangidos por Adequações Curriculares, nos 1º/2º/3º/4º Anos:12.

1º/2º/3º/4ºANO	Níveis				Percentagens	
	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom	Insucesso	Sucesso
Português	0	9	3	0	0	100
Matemática	2	9	1	0	17	83
Inglês	1	5	6	0	8	92
Estudo do Meio	0	8	4	0	0	100
Exp. Artísticas/Fís.- Motoras	0	5	6	1	0	100
Global	3	36	20	1	5	95



2.1.1.1 Análise dos resultados

Em termos de avaliação do 3.º Período, por áreas curriculares, dos alunos que frequentam a EB AMB, podemos verificar que apresentam insucesso nas áreas curriculares de Matemática com 17% (2 alunos), e de Inglês, com 10% (com 1 aluno).

Em relação aos períodos anteriores, verifica-se que as disciplinas em que os alunos tiveram maiores dificuldades, ao longo do ano, foram as de Matemática e de Inglês.

Verificou-se também um aumento no número de alunos apoiados ao longo do ano, sendo 6 no 1ºP, 10 alunos no 2ºP e passando a 12 no 3ºP.

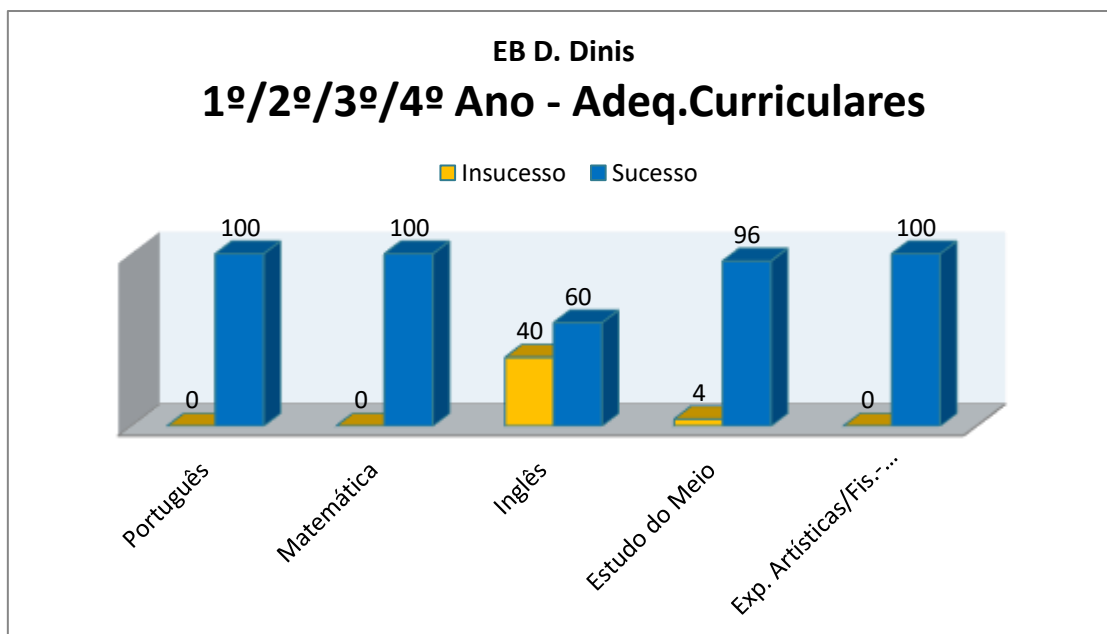
2.2. Apresentação de dados relativos aos resultados obtidos na EB D. Dinis N.º 1.

O Universo de alunos do 1.º ciclo, com NEE da EB D. Dinis, corresponde a um total de 20 alunos, 14 com ACI e 6 alunos apoiados pela prof. Elizabete que apenas beneficiam das medidas de Apoio Pedagógico Personalizado e Adequações no Processo de Avaliação, (2 alunos de 1º Ano, 3 alunos de 3º Ano e 1 aluno do 4º ano).

Irão integrar o Dec.- Lei 3/2008 três alunos (um do 1º ano e dois do 2º ano). Aguarda-se aprovação do PEI em Conselho Pedagógico. Os seus resultados escolares não se encontram aqui contabilizados.

2.2.1. Alunos abrangidos por Adequações Curriculares, nos 1º/2º/3º/4º Anos: 14 (1 aluno do 1º ano, 3 alunos do 2º ano, 5 alunos do 3º ano e 5 do 4º ano).

1º/2º/3º/4ºANO	Níveis				Percentagens	
	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom	Insucesso	Sucesso
Português	0	9	5	0	0	100
Matemática	0	11	3	0	0	100
Inglês	4	4	1	1	40	60
Estudo do Meio	1	8	3	12	4	96
Exp. Artísticas/Fis.-Motoras	0	11	3	0	0	100
Global	5	43	15	13	9	91



2.2.1.1. Análise dos resultados

Em termos de avaliação do 3.º Período, dos alunos que frequentam a EB D. Dinis por áreas curriculares, podemos referir que apresentam insucesso a Inglês, com 40% (4 alunos) e na Área de Estudo do Meio com 4% (1 aluno).

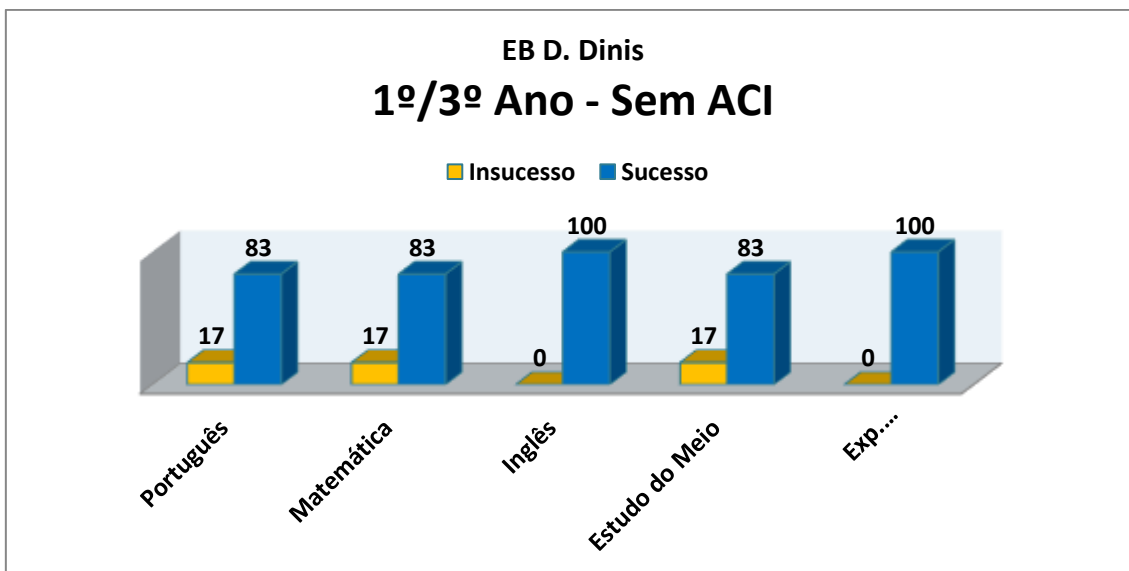
Em relação ao 2º Período, houve melhoria de 8% a Matemática e a Inglês, o insucesso passou de 33% para 40%.

Verificou-se também uma alteração no número de alunos apoiados, neste período, que passou a ser de vinte. Integraram o Dec-lei 3/2008, no 3º período, três alunos: 1 do 1º ano, 1 do 2º ano e outro do 4º ano. Destes, apenas o aluno do 1º ano não beneficia de Adequações Curriculares Individuais.

Todos os alunos transitaram ao ano /ciclo seguinte.

2.2.2. Alunos sem ACI, apenas beneficiando de Apoio Pedagógico Personalizado e Adequações no Processo de Avaliação, nos 1º/2º/3º/4º Anos: 6 (2 alunos do 1º ano, 3 alunos do 3º ano e 1 aluno do 4º ano).

1º/2º/3º/4ºANO	Níveis				Percentagens	
	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom	Insucesso	Sucesso
Português	1	2	2	1	17	83
Matemática	1	2	3	0	17	83
Inglês	0	2	1	1	0	100
Estudo do Meio	1	2	1	2	17	83
Exp. Art/Fís.Mot	0	3	3	0	0	100
Global	3	11	10	4	10	90



2.2.2.2. Análise dos resultados

Neste período, foi apoiado mais 1 aluno, passando de 5 para 6.

Em relação ao 2º Período, verificou-se um agravamento da situação, tendo o aluno do 1º ano, que integrou, neste período, a Educação Especial, apresentado insucesso nas áreas de Português, Matemática e Estudo do Meio, (17%), os restantes alunos continuaram a apresentar sucesso.

Todos os alunos transitaram ao ano /ciclo seguinte.

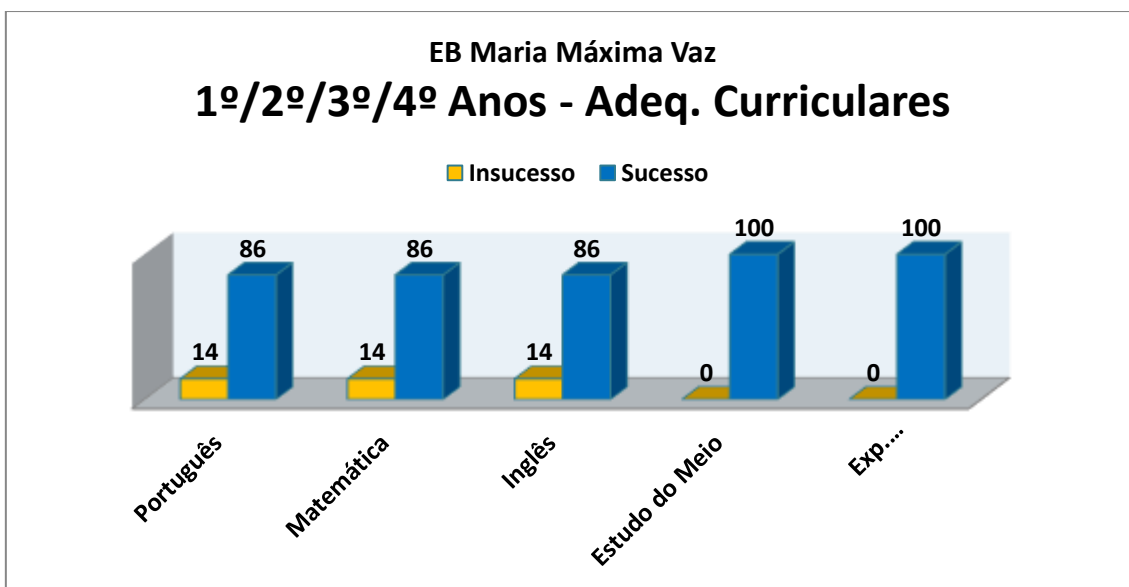
2.3. Apresentação de dados relativos aos resultados obtidos na EB Maria

Máxima Vaz

O Universo de alunos do 1.º ciclo, com NEE da EB Maria Máxima Vaz, corresponde a um total de 7 alunos, todos com ACI.

2.3.1. Alunos abrangidos por Adequações Curriculares Individuais, nos 1º/2º/3º/4ºAnos: 7.

1º/2º/3º/4ºANOS	Níveis				Percentagens	
	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom	Insucesso	Sucesso
Português	1	4	2	0	14	86
Matemática	1	5	1	0	14	86
Inglês	1	4	2	0	14	86
Estudo do Meio	0	4	3	0	0	100
Exp. Artísticas/Fís.- Motoras	0	4	3	0	0	100
Global	3	21	11	0	9	91



2.3.1.1. Análise dos resultados

Em termos de avaliação do 3º Período, podemos verificar que os alunos apresentam insucesso a Português, Matemática e Inglês, todas com 14%. a Matemática (40%) e a Português (20%).

Comparando o 2ºP com o 1º Período, verificou-se que a Matemática o insucesso aumentou, de 20% para 40%, e também a Português, passando de 0% para 20%.

Comparando o 3ºP com o anterior, verificou-se ligeira subida a Português e Matemática, mas baixou a Inglês.

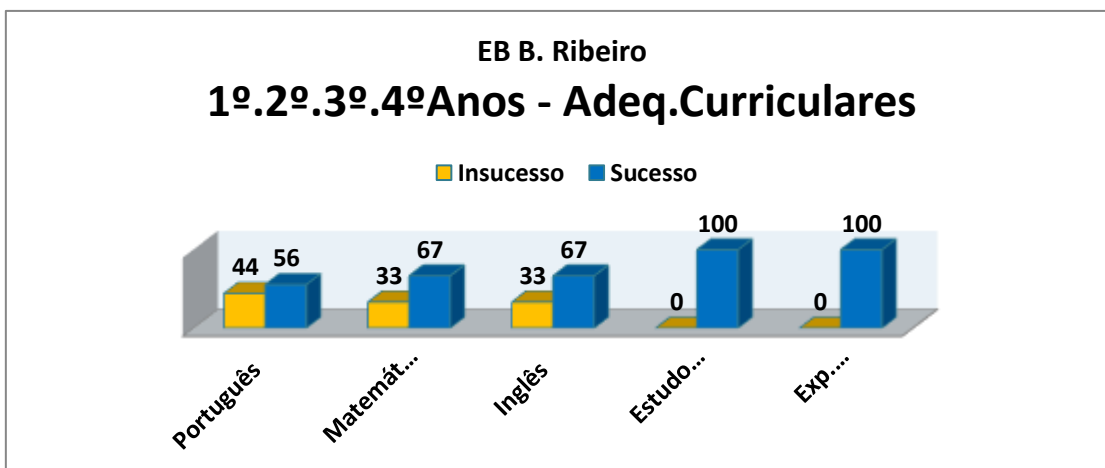
Manteve-se o número de alunos apoiados, no 1º e 2º Períodos, no 3º P aumentou, passando de 5 para 7 alunos apoiados.

2.4. Apresentação de dados relativos aos resultados obtidos na EB Bernardim Ribeiro

O Universo de alunos do 1.º Ciclo, com NEE que frequentam a EB B. Ribeiro, corresponde a um total de 15 alunos, (12 alunos com ACI e 3 com CEI).

2.4.1. Alunos abrangidos por Adequações Curriculares Individuais, nos 1º/2º/3º/4ºAnos: 9. Neste quadro, são apresentados os resultados dos alunos que não frequentam a UEE.

1º/2º/3º/4ºANOS	Níveis				Percentagens	
	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom	Insucesso	Sucesso
Disciplina						
Português	4	4	1	0	44	56
Matemática	3	4	1	1	33	67
Inglês	1	2	0	0	33	67
Estudo do Meio	0	5	4	0	0	100
Exp. Artísticas/Fis.-Motoras	0	4	2	1	0	100
Global	8	19	8	2	22	78



2.4.1.1. Em termos de avaliação do 3º Período, podemos verificar que os alunos apresentam insucesso a Matemática, Português e a Inglês (33%).

Comparativamente ao 1º Período, podemos verificar que os alunos melhoraram a Inglês. Neste período, verificou-se uma descida nesta disciplina.

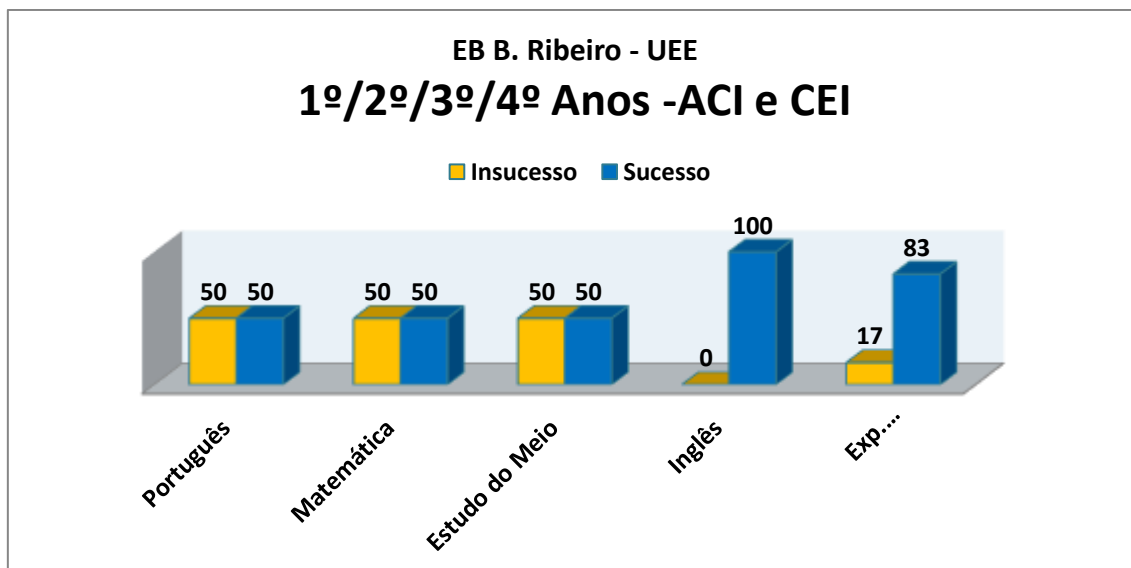
Verificou-se também um aumento no número de alunos apoiados ao longo do ano, sendo 6 no 1ºP, 8 alunos no 2ºP e passando a 9 alunos no 3ºP.

2.5. Resultados dos alunos que frequentam a UEE

Beneficiam do Apoio da UEE, este ano letivo, 6 alunos, destes:

- 1 aluno com ACI, que frequentou o 3º ano. Apenas usufruiu de todos os Apoios na Sala da UEE (TF, Psicologia, Psicomotricidade, Hipoterapia e Apoio Pedagógico Personalizado), participou nas atividades da Culinária e de Expressão Plástica, permanecendo na sala do Regular, a maior parte do tempo;
- 1 aluno com CEI, no 4º ano, que frequentava a Sala do Regular, 1 hora por dia e as aulas de Expressões e Música;
- 2 alunos, (1 do 2º ano e 1 do 1ºano), que apesar de terem ACI, são casos complicados, pelo que permaneceram na UEE, a maioria do tempo, mas este período, o aluno do 2º ano, continuou a frequentar, sem apoio da EE, a Sala do Regular e quanto às Expressões Motoras, iniciava as aulas com o apoio da Psicomotricista Sara Ferreira, permanecendo nalguns dias, o restante tempo só com a professora da atividade, quanto ao aluno do 1º ano, continuou a frequentar a Sala do Regular, 1 hora por dia e sem acompanhamento.
- 2 alunos do 2º ano tiveram alterações de Medidas Educativas, passando a beneficiar de Currículo Específico Individual (em substituição de ACI). Neste período foram algumas vezes à Sala do Regular e sempre acompanhados pela Docente de EE.

1º/2º/3º/4ºANO	Níveis				Percentagens	
	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom	Insucesso	Sucesso
Português	2	2	0	0	50	50
Matemática	2	2	0	0	50	50
Estudo do Meio	2	1	0	1	50	50
Inglês	0	0	0	1	0	100
Exp. Artísticas/Fis.- Motoras	1	3	1	1	17	83
Global	7	8	1	3	33	67



2.5.1. Análise dos Resultados

Na UEE, o total de alunos, neste Período, com Currículo Específico Individual correspondeu a 3, e com ACI correspondeu também a 3. Todos fizeram progressos.

De referir que os 2 alunos que tiveram alterações de medidas no 2ºP, para CEI, não tiveram avaliações às disciplinas de Português, Matemática e Estudo do Meio, por não terem iniciado aprendizagens, sendo colocada na pauta a alínea d) (por motivos imputáveis ao aluno).

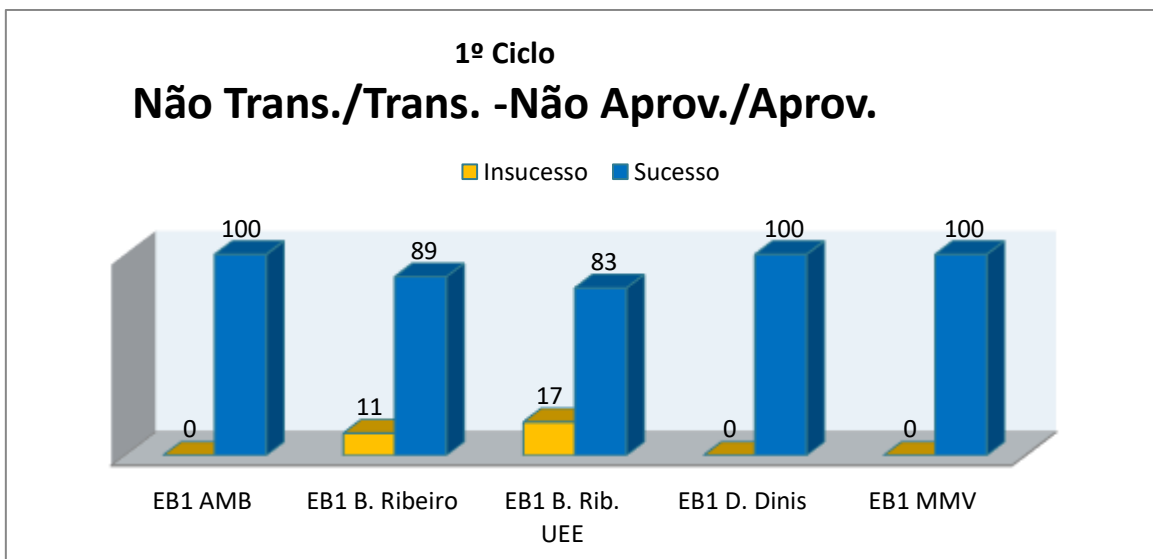
Também o aluno que frequentou o 4º ano, não teve avaliação a Inglês, tendo a alínea d).

De referir que um aluno do 2º ano, com ACI, não transitou porque não atingiu os objetivos mínimos propostos, mas fez evoluções significativas nas restantes áreas.

O outro aluno, que frequenta o 3º Ano, teve sucesso em todas as áreas, sendo as mais fracas, a de Matemática e a de Português (Suf.).

2.6. 1º Ciclo: Transições/Aprovações

Escolas	1º,2º, 3º anos	4ºano	1º,2º, 3º anos	4ºano	Percentagens	
	Não Trans.	Não Aprov.	Transitado	Aprovado	Insucesso	Sucesso
1º Ciclo						
EB1 AMB	0	0	11	1	0	100
EB1 B. Ribeiro	0	1	7	1	11	89
EB1 B. Rib. UEE	1	0	4	1	17	83
EB1 D. Dinis	0	0	14	6	0	100
EB1 MMV	0	0	5	2	0	100
Global	1	1	41	11	6	94



3 - 2.º CICLO

Relatório das Avaliações dos alunos com NEE do 2.º CEB - 3.º Período

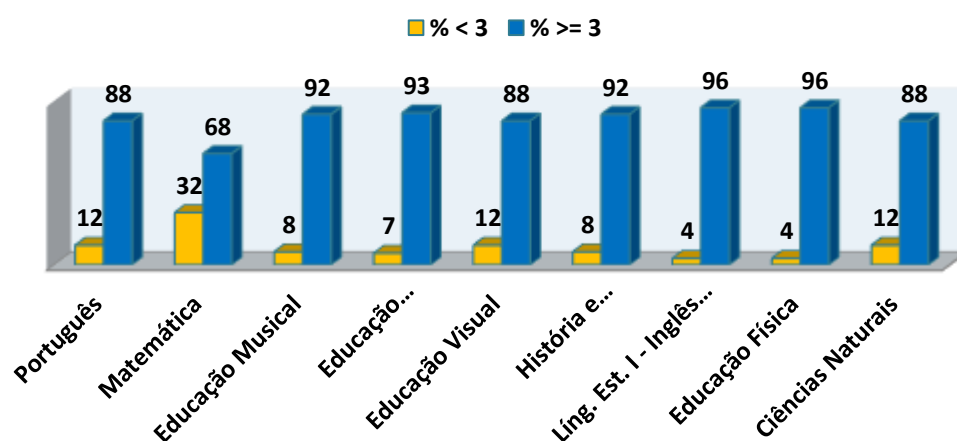
3.1. Apresentação de dados relativos aos resultados obtidos na EB 2,3 Avelar Brotero

O Universo de alunos do 2.º ciclo, com NEE da EB 2/3 Avelar Brotero, corresponde a um total de 25 alunos, havendo uma aluna que frequenta o PLNM.

3.1.1. Alunos abrangidos por Adequações Curriculares

Adeq. Curriculares Ind.	Níveis					Percentagens	
	1	2	3	4	5	% < 3	% >= 3
Disciplina	1	2	3	4	5	% < 3	% >= 3
Português	0	3	22	0	0	12	88
Matemática	1	7	14	3	0	32	68
Educação Musical	0	2	18	5	0	8	92
Educação Tecnológica	0	2	21	5	0	7	93
Educação Visual	0	3	19	2	1	12	88
História e Geografia de Portugal	0	2	16	6	1	8	92
Líng. Est. I - Inglês Iniciação	0	1	18	6	0	4	96
Educação Física	1	0	21	3	0	4	96
Ciências Naturais	1	2	19	2	1	12	88
Global	3	22	168	32	3	11	89

E.E. - Adequações Curriculares Individuais AB 2º Ciclo



3.1.1.1. Análise Global de Resultados 2.º CEB

Em termos de avaliação do 3º Período, por disciplinas, podemos referir que a distribuição de classificação com maior insucesso foi nas disciplinas de Matemática com 32%, de Português, Educação Visual e Ciências Naturais, com 12%.

Comparando o 3º com o 2º Período, verificamos que se manteve a mesma percentagem de insucesso a Matemática, e que se verificou ligeira melhoria nas disciplinas de História (de 16% para 8%) e de Português (de 16% para a 12%).

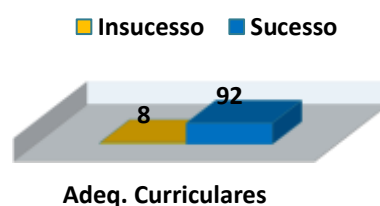
Quando comparámos o 2º Período com o 1º, pudemos verificar ligeiras melhorias nas classificações, nas disciplinas de Matemática, (de 48% para 32%), de História (de 22% para 16%) e de Português (de 18% para 16%).

Verificou-se um aumento no número de alunos apoiados, em relação ao 2ºP, passando de 23 para 25 alunos no 3º Período.

3.2. 2º Ciclo: Transições/Aprovações

EB2/3 Avelar Brotero	5º ano	6ºano	5º ano	6ºano	Percentagens	
	Não Trans.	Não Aprov.	Transitado	Aprovado	Insucesso	Sucesso
2º Ciclo						
Adeq. Curriculares	1	1	12	11	8	92
Global	1	1	12	11	8	92

2º Ciclo - EB2/3 AB
Não Trans./Trans. - Não Aprov./Aprov.



4 - 3.º CICLO - Curso Geral

Relatório dos Resultados dos alunos com NEE do 3.º CEB - Curso Geral- 3.º Período

4.1. Apresentação de dados relativos aos resultados obtidos na EB 2,3 Avelar Brotero

O Universo de alunos do 3.º ciclo, com NEE da EB Avelar Brotero, corresponde a um total de 10 alunos, com ACI.

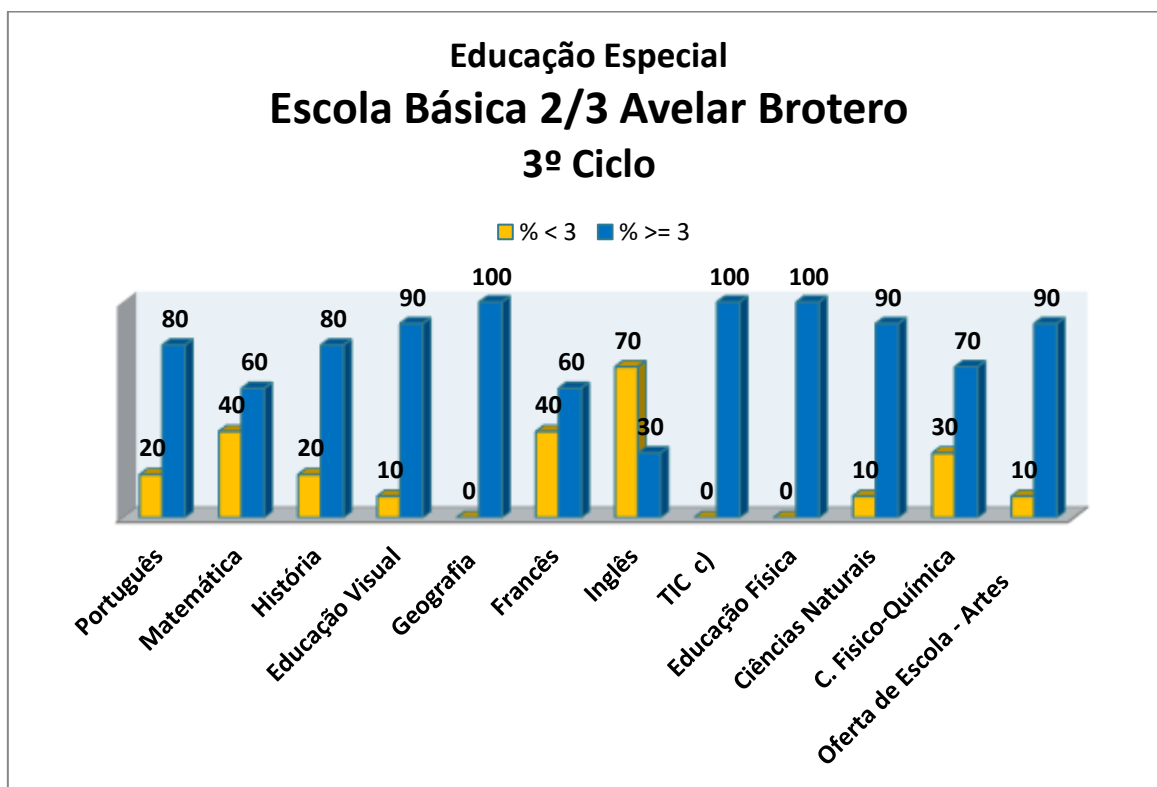
Nota Importante:

c) 8 alunos sem avaliação na disciplina de TIC, por motivos imputáveis à escola.

4.1.1. Alunos abrangidos por Adequações Curriculares/Adequações no Processo de Avaliação

EE	Níveis					Percentagens	
	1	2	3	4	5	% < 3	% >= 3
Disciplina							
Português	0	2	8	0	0	20	80
Matemática	0	4	6	0	0	40	60
História	0	2	8	0	0	20	80
Educação Visual	0	1	7	2	0	10	90
Geografia	0	0	9	1	0	0	100
Francês	0	4	6	0	0	40	60
Inglês	0	7	2	1	0	70	30
TIC <i>alínea c)</i>	0	0	2	0	0	0	100
Educação Física	0	0	9	4	0	0	100
Ciências Naturais	0	1	8	0	1	10	90
C. Físico-Química	0	3	7	0	0	30	70
Oferta de Escola - Artes	0	1	7	2	0	10	90
Global	0	25	79	10	1	21	79

alínea c) - Alunos não avaliados por motivos imputáveis à escola.



4.1.1.1. Análise Global de Resultados 3.º CEB

Em termos de avaliação do 3º Período, por disciplinas, podemos referir que as que registaram maior insucesso, foram as disciplinas de Inglês, Francês, Matemática e Físico-química.

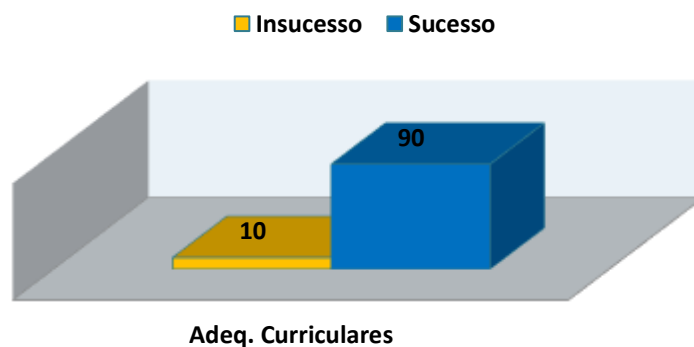
Comparando o 3º com o 2º Período, verificamos algumas oscilações nas percentagens, com ligeiro agravamento a Inglês (de 50% para 70%), e ligeiras melhorias como a Matemática (de 60% para 40%), a História (de 42% para 20%) e a Português (de 30% para 20%).

Quando comparámos o 2º Período com o 1º, pudemos verificar algumas alterações, sendo as mais notórias, nas disciplinas de Matemática, que passou de 100% de insucesso para 60% e a Português, que o insucesso baixou de 50% para 30%.

4.2. 3º Ciclo na EB Avelar Brotero: Transições/Aprovações

EB2/3 Avelar Brotero	7º,8º ano	9ºano	7º,8º ano	9ºano	Percentagens	
	Não Trans.	Não Aprovado	Transitado	Aprovado	Insucesso	Sucesso
Adeq. Curriculares	1	0	9	0	10	90
Global	1	0	9	0	10	90

3º Ciclo - EB2/3 AB
Não Trans./Trans. - Não Aprov./Aprov.



5. 3.º Ciclo Curso Geral - Escola Secundária de Odivelas (ESO) - 3.º Período

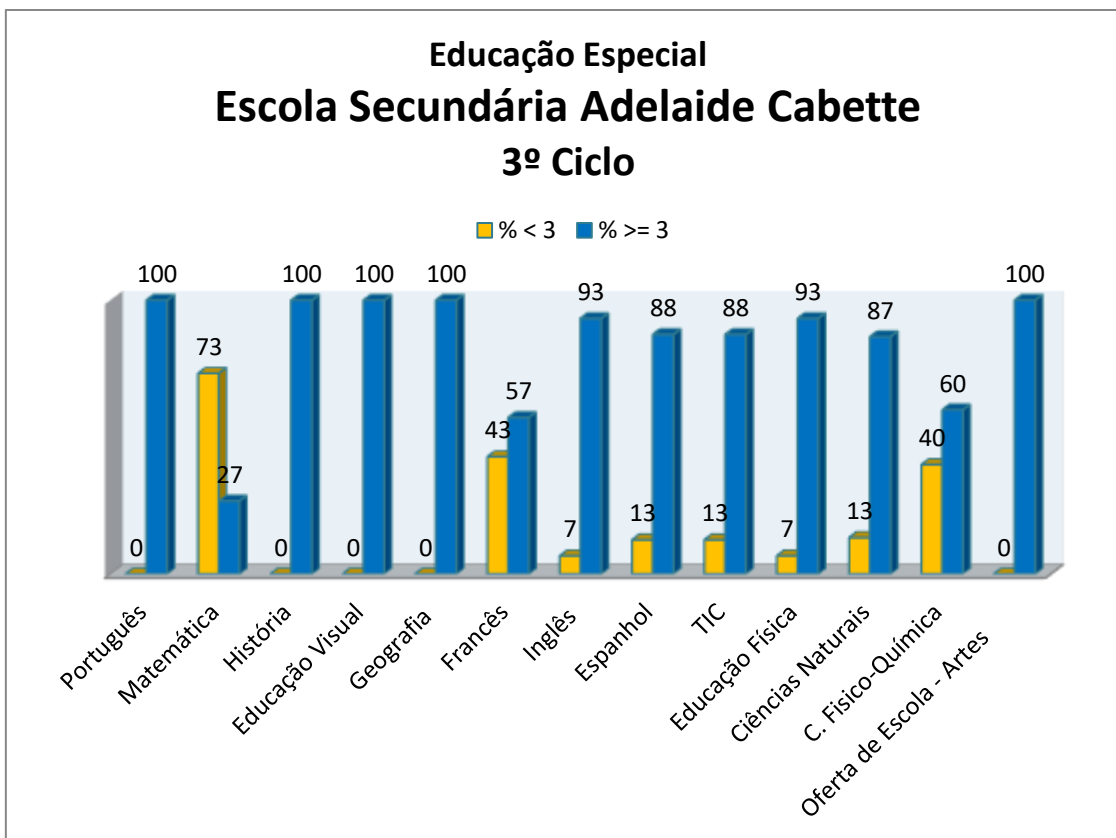
5.1. Apresentação de dados relativos aos resultados obtidos na ESO: 16 alunos

Desde o início do ano letivo, o universo de alunos com NEE do Ensino Básico da Escola Secundária de Odivelas corresponde a um total de 21 alunos (19 alunos no curso geral e 2 no curso CEF). Foram transferidos 3 alunos do curso geral no 1.º período.

No 2.º e 3.º período, houve 18 alunos no total, com Adequações Curriculares/Adequações no Processo de Avaliação, sendo 16 do curso geral e 2 do curso CEF.

Na análise do 3.º período apenas foram considerados os resultados dos alunos do ensino básico regular/curso geral. Não foram consideradas as avaliações de um aluno do 7.º G, que ficou retido por falta de avaliações devido a situação de abandono escolar. Só foram consideradas as avaliações dos alunos a frequentar o curso geral. Nem todos os alunos têm todas as disciplinas em análise.

EE		Níveis					Percentagens	
Disciplina	N.º total de alunos	1	2	3	4	5	% < 3	% >= 3
Português	15	0	0	14	1	0	0	100
Matemática	15	0	11	3	0	1	73	27
História	15	0	0	13	1	1	0	100
Educação Visual	15	0	0	6	8	1	0	100
Geografia	15	0	0	14	0	1	0	100
Francês	7	0	3	4	0	0	43	57
Inglês	15	0	1	11	2	1	7	93
Espanhol	8	0	1	5	1	1	13	88
TIC	8	0	1	6	1	0	13	88
Educação Física	15	0	1	9	5	0	7	93
Ciências Naturais	15	0	2	6	5	2	13	87
C. Físico-química	15	0	6	7	1	1	40	60
Oferta de Escola - Artes	8	0	0	3	5	0	0	100
Global		0	26	101	30	9	16	84



5.1.1.1. Análise Global de Resultados 3.º CEB (Curso Geral)

Segundo os resultados da avaliação do 3.º período por disciplina, 16% dos alunos apresenta resultados inferiores a três (no 2.º período a taxa percentual era de 31%) e 84% apresenta resultados iguais ou superiores a três (no 2.º período a taxa era de 69%). A maioria dos alunos (84%) apresentam resultados iguais ou superiores a três, ou seja, sucesso. As disciplinas de registam maior taxa de sucesso são: Português, História, Educação Visual, Geografia e Oferta de Escola - Artes Matemática registam (100%); Inglês e Educação Física (93%); Espanhol e TIC (88%); Ciências Naturais (87%). Nas disciplinas Francês e Ciências Físico-Químicas registaram igualmente sucesso (respetivamente 57% e 60%).

Apenas a disciplina de Matemática registou insucesso, uma vez que os resultados obtidos são maioritariamente inferiores a três (73%).

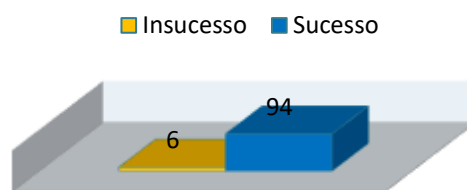
Comparativamente ao 2.º período, no 3.º período há um acréscimo de 15% de níveis superiores a 3, ou seja, de sucesso.

5.2. 3º Ciclo - Escola Secundária de Odivelas: Transições/Aprovações

Escola Secundária de Odivelas	7.º ano		8.º ano		9.º ano		7.º,8.º, 9.º ano	
	Não Trans.	Transita	Não Trans.	Transita	Não Aprovado	Aprovado	Insucesso	Sucesso
3º Ciclo	1	4	0	4	0	7	6%	94%
Total	1	4	0	4	0	7	6%	94%

3º Ciclo - Escola Secundária de Odivelas

Alunos aprovados/não aprovados



6. Relatório dos Resultados dos alunos com NEE do Ensino Secundário (Curso Geral) - 3.º Período

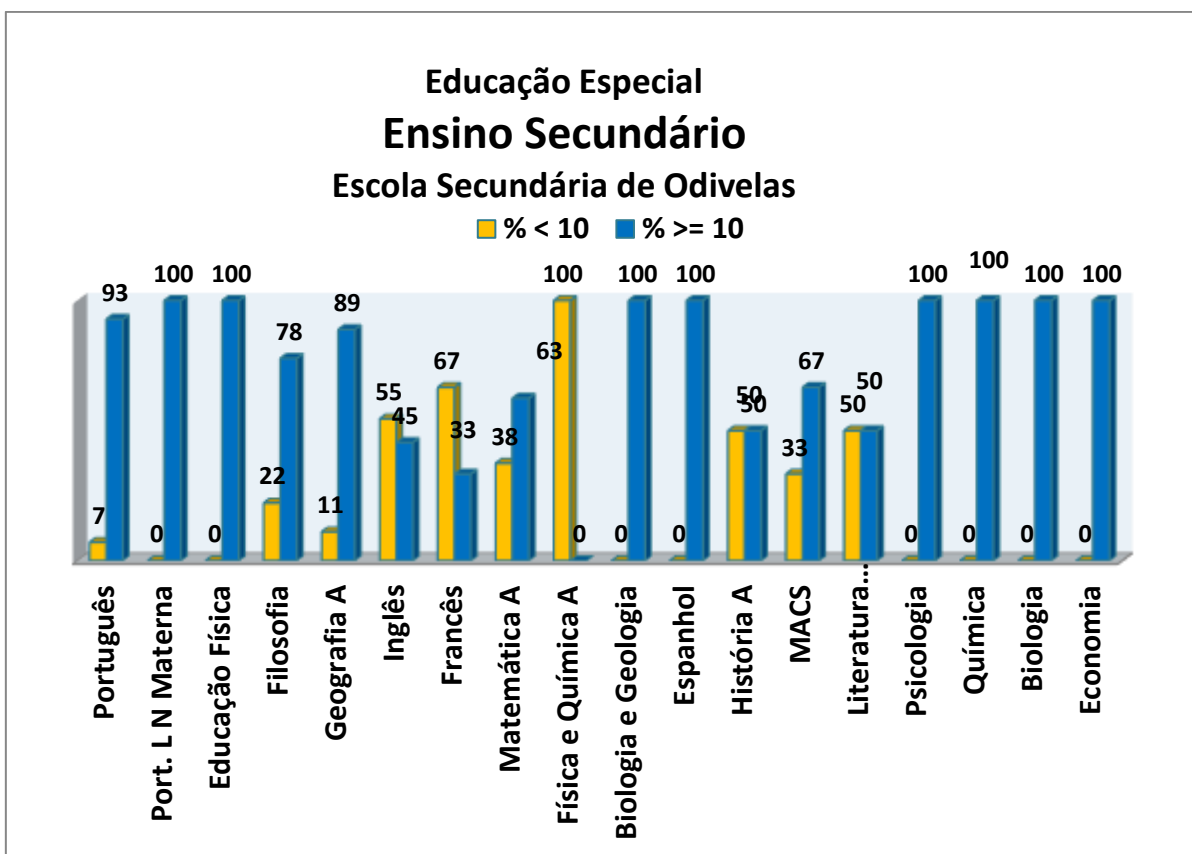
6.1. Apresentação de dados relativos aos resultados obtidos na Escola Secundária de Odivelas: 14 alunos

Desde o início do ano letivo, o universo de alunos com NEE do Ensino Secundário da Escola Secundária de Odivelas corresponde a um total de 31 alunos (16 alunos no curso geral e 15 no curso profissional). Foram transferidos 2 alunos do curso geral no 1.º período.

No 2.º e 3.º período, houve 29 alunos no total, sendo 14 alunos no curso geral e 15 no curso profissional. Quanto às medidas educativas, 28 alunos tiveram Adequações Curriculares/Adequações no Processo de Avaliação e um aluno do Curso Profissional Currículo Específico Individual.

Na análise do 3.º período apenas foram considerados os resultados dos 14 alunos do Ensino Secundário regular/curso geral. Nem todos os alunos têm todas as disciplinas em análise.

EE		Níveis					Percentagens	
Disciplina	N.º total de alunos	0-7	8-9	10-13	14-16	17-20	% < 10	% >= 10
Português	14	0	1	12	1	0	7	93
Port. L N Materna	1	0	0	0	1	0	0	100
Educação Física	14	0	0	9	4	1	0	100
Filosofia	9	1	1	7	0	0	22	78
Geografia A	9	0	1	5	3	0	11	89
Inglês	11	4	2	5	0	0	55	45
Francês	3	2	0	1	0	0	67	33
Matemática A	8	2	1	4	1	0	38	63
Física e Química A	2	0	2	0	0	0	100	0
Biologia e Geologia	2	0	0	2	0	0	0	100
Espanhol	1	0	0	1	0	0	0	100
História A	6	1	2	3	0	0	50	50
MACS	3	1	0	1	1	0	33	67
Literatura Portuguesa	2	0	1	1	0	0	50	50
Psicologia	2	0	0	0	1	1	0	100
Química	1	0	0	1	0	0	0	100
Biologia	3	0	0	1	0	2	0	100
Economia	3	0	0	3	0	0	0	100
Global		11	11	56	12	4	24	76



6.1.1. Análise Global de Resultados - Ensino Secundário (Curso Geral)

Segundo os resultados da avaliação do 3.º período por disciplina, 24% dos alunos apresenta resultados inferiores a dez e 76% apresenta resultados iguais ou superiores a dez. A maioria dos alunos obteve, portanto, sucesso. Apenas as disciplinas de Francês e Inglês registam insucesso, apresentando uma taxa percentual de 33% e 45%, respetivamente.

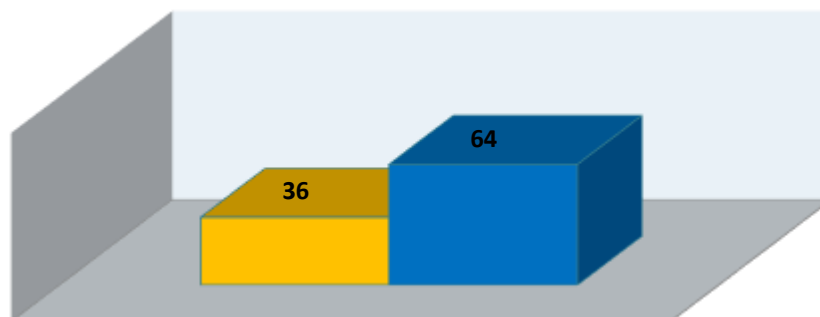
As disciplinas que revelam maior sucesso (100%) são: PLNM (Port. Língua Não Materna); Educação Física; Biologia e Geologia; Espanhol; Psicologia; Química; Biologia e Economia. Comparativamente ao 2.º período, no 3.º período houve um acréscimo de 2% de níveis superiores a 10.

6.2. Ensino Secundário - Escola Secundária de Odivelas: Transições

Escola Secundária de Odivelas	10.º ano		12.º ano		10.º ano/12.º ano	
	Não Transita	Transita	Não Transita	Transita	Insucesso	Sucesso
Total	3	8	2	1	36%	64%

Escola Secundária de Odivelas Ensino Secundário Transições

■ Insucesso ■ Sucesso



FIM

28 de julho de 2018